

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки*

ДРЕВНЕРУССКОЕ ЛЕТОПИСАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
46.03.01 История
«История»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Древнерусское летописание

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

докт. ист. наук, профессор А.С. Усачев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: выработать у учащихся навыки проведения самостоятельного анализа письменных текстов на материале памятников русского летописания XI–XVII вв.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые знания по истории русского летописания и истории его изучения
2. Выработать у студентов умения самостоятельной работы с соответствующими источниками с учетом наработок фактического и методического характера, представленных в специальной литературе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6: Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать: ключевые работы, посвященные изучению истории русского летописания; Уметь: самостоятельно работать с литературой по тематике курса; определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых	Уметь: формировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

	результатов.	
УК-9: Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности и, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: основные тенденции в развитии русского летописания; ключевые работы, посвященные его изучению; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; самостоятельно работать с источниками по тематике курса; самостоятельно работать с литературой по тематике курса
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеть: навыками проведения анализа памятников летописания; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ПК-4: Способность к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	ПК-4.2. Знает и использует основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.	Знать: основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы. Уметь: использовать основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.
	ПК-4.3. Ведет поиск	Уметь: вести поиск документов и научной информации в архивах, библиотеках,

	документов и научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	электронных каталогах и в сетевых ресурсах. Владеть: навыками проведения анализа памятников летописания.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Древнерусское летописание» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России до XV века», «История России XV – середины XVIII века», «Источниковедение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Русская художественная историческая литература», «Российские исторические политические дискурсы».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 48 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в изучение истории русского летописания	1	4	6				10	Работа на семинаре
2.	Русское летописание XI–XIII вв.		4	6				10	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации

3.	Русские летописи XIV–XV вв.		4	6				10	Работа семинаре на
4.	Эволюция летописания в XVI в.		4	5				9	Работа семинаре на
5.	Памятники русского летописания XVII в.		4	5				9	Работа семинаре на
6.	Экзамен						18		Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена
7.	Итого: 114		20	28	0	0	18	48	-

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в изучение истории русского летописания	<p>Русские летописи и их культурно-историческое значение. Летопись – важнейший источник по русской средневековой истории. Краткая характеристика состава сохранившихся летописей. Количество и хронологическое распределение списков дошедших летописей (московские, Санкт-Петербургские и другие архивохранилища).</p> <p>Общая характеристика летописной манеры изложения исторического материала. Основные понятия: «погодная запись», «известие», «летописная повесть», «летопись», «летописный свод», «протограф», «список».</p> <p>История изучения русского летописания. Наблюдения над летописями В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова и др. А. Шлецер и начало научного исследования русских летописей. Методика «очищения» летописного текста от позднейших наслоений. Наблюдения над летописями Н.М. Карамзина. Вклад А.А. Шахматова в изучение русского летописания. Летопись как свод. Реконструкция генеалогии русских летописей, выявление недошедших протографов известных летописей. Исследование летописей в XX в.: М.Д. Приселков, А.Н. Насонов, Д.С. Лихачев, Я.С. Лурье, А.Г. Кузьмин, В.И. Корецкий и др. Археографическая деятельность по изданию русских летописей: «Древняя Российская Вифлиотика» и «Полное собрание русских летописей».</p> <p>Основные тенденции в изучении истории русского летописания современными исследователями: В.А. Кучкин, Б.М. Клосс, Я.Г. Солодкин, Г.М. Прохоров, В.К. Зиборов, А.Г. Бобров, А.А. Гиппиус, Т.В. Гимон, О.Л. Новикова, М.А. Шibaев и др. Издание летописей на рубеже XX–XXI вв. (Летописец Переяславля-Суздальского, Новгородская летопись по списку Дубровского, Софийская первая летопись старшего извода, Новгородская Карамзинская летопись, Софийская вторая летопись и Густынская летописи). Особенности издания томов Лицевого свода.</p> <p>Многообразие трактовок характера труда летописца. Оценка А.А. Шахматова: «рукой летописца управляли политические страсти и мирские интересы» и последующих исследователей (А.Н. Насонов, Д. С. Лихачев и др.). Эсхатологический контекст рассмотрения летописных памятников (Р. Пиккио, И.Н. Данилевский, А.В. Лаушкин и др.).</p>
2	Русское летописание XI–XIII вв.	<p>Киевская Русь при первых князьях. Принятие христианства и его роль в развитии русской культуры. Провиденциальная трактовка событий прошлого. Византия и Русь: церковно-государственные взаимоотношения в X–XI вв. и первые памятники русской историографии («Слово о законе и благодати»). Соотношение влияния на русское летописание византийской хронографии и западноевропейской аналитики.</p>

		<p>Начало русского летописания. Соотношение дошедших ранних летописей. Гипотеза о существовании Начального и Древнейшего сводов.</p> <p>Повесть временных лет (начало XII в.). Время и обстоятельства ее создания. Ее источники: Священное Писание, Начальный свод, русско-греческие договоры, Хроника Георгия Амартола, устные рассказы и т.д.</p> <p>Особенности представления в ПВЛ места Русской земли в мире: рассказ о разделении земли между потомками Ноя. Легенда об апостоле Андрее и место Русской земли в истории христианства. Полное название Повести («Се повесть временных лет откуда есть пошла Русская земля, кто в Киеве нача первее княжи и откуда Русская земля стала есть») и тематические приоритеты летописца. Основные воззрения автора Повести относительно пределов, социальной структуры, прошлого и настоящего Руси. Место варяжской легенды в системе представлений о прошлом Русской земли.</p> <p>Основные центры ведения русского летописания в XI–XIII вв.: Киев, Новгород, Галич, Владимир-на-Клязьме, Ростов и др. Основные отличия южнорусских и новгородских летописей. Процесс дробления Руси и эволюция содержания понятия «Русская земля» в русских летописях. Монголо-татарское иго и его отражение в памятниках летописания.</p>
3	Русские летописи XIV–XV вв.	<p>Общая характеристика политического развития русских земель в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы – основной факт политической истории этого периода. Его отражение в русском летописании. «Две истории Руси» XV в.: московская точка зрения и взгляд из иных центров (летописание Новгорода, Твери, Ярославля, Ростова).</p> <p>Отражение борьбы русских княжеств с Ордой в летописных памятниках: Повесть о Евпатии Коловрате, Повести о Михаиле Тверском и Щевкале, памятники Куликовского цикла (Задонщина, Повести о Куликовской битве, Сказание о Мамаевом побоище), послание на Угру Ивану III ростовского архиепископа Вассиана Рыло.</p> <p>Русское летописание в XV в. Летописи, отразившие местные летописные традиции (ростовскую, тверскую и др.) – Рогожский летописец, Тверской сборник, Ермолинская летопись и др. Их угасание во второй половине XV в. Концентрация летописных работ в Москве при великокняжеском дворе и митрополичьей кафедре. Прочие центры летописания: Кирилло-Белозерский, Троицкий и др. монастыри. Создание обобщающих летописных сводов: Троицкая летопись, Новгородско-Софийский свод и Московский свод конца XV в. Усиление промосковской линии в изображении прошлого Руси.</p>
4	Эволюция летописания в XVI в.	<p>Основные факты русской истории XVI в.: окончание процесса формирования единого Русского государства с центром в Москве, венчание Ивана IV на царство, присоединение осколков Золотой Орды (Казанского и Астраханского ханств), проведение активной внешней политики на северо-западном направлении. Их влияние на изображение прошлого в</p>

		<p>памятниках летописания. Основные тенденции в его развитии: влияние хронографической и агиографической литературы, расширение источниковой базы (привлечение делопроизводственных и дипломатических документов), переосмысление реалий прошлого (переводы/толкования, пояснения и т.д.). Дополнение разбивки материала на погодные записи разбивкой на главы. Привлечение богатого иллюстративного ряда.</p> <p>Крупнейшие памятники летописания XVI в.: Никоновская летопись (около 1526–1530 гг.), Воскресенская летопись (начало 1540-х гг.), Летописец начала царства (1550-е гг.), Лицевой летописный свод (1570-е гг.). Основные центры летописания – митрополичья кафедра, великокняжеский двор, региональные центры (Псков, Новгород).</p>
5	Памятники русского летописания XVII в.	<p>Общая характеристика социально-политического развития России конца XVI–XVII вв. Влияние установления патриаршества, Смутного времени, утверждения династии Романовых на русском престоле, присоединения Украины, русско-польских, русско-турецких войн и Раскола на тематические приоритеты авторов исторических произведений. Усиление интереса к прошлому. «Записной приказ» и его деятельность. Усиление интереса к «современной» истории – истории последних десятилетий.</p> <p>Крупнейшие памятники летописания. Пискаревский летописец (1640-е гг.), Новый летописец (1630-е гг.), летописцы последней четверти XVII в. (Мазуринский и др.). Региональные центры летописания: Великий Новгород, Нижний Новгород, Сибирь и др.</p> <p>Русская историография XVII в.: между летописью и исследованием. Трансформация летописного жанра. Нарастание числа нелетописных сочинений о прошлом и их особенности. «Скифская история» Андрея Лызлова (1692 г.). «Синописис» Иннокентия Гизеля (1670-е гг.) – первый печатный труд по русской истории. Сочинения Юрия Крижанича (третья четверть XVII в.). «Сказание» о Словене и Русе. Хронограф редакции 1617 г. Переработки Степенной книги (Латухинская редакция Степенной книги, «История» Ф.И. Грибоедова).</p> <p>Основные черты русской историографии XVII в. Проникновение рационалистических черт в повествование о прошлом и ослабление провиденциальной трактовки русской истории. Угасание летописного жанра. Усиление влияния памятников историографии Западной и Центральной Европы XV–XVII вв.: сочинений Яна Длугоша, Мартина Бельского, Мацея Стрыйковского, Цезаря Барония и др.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «Древнерусское летописание» выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 20 баллов, устные опросы на семинарах – 40 баллов).

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-7 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (8-13 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (14-20 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студентам предлагается написать доклад по одной из нижеперечисленных тем:

1. Понятийный аппарат в изучении истории русского летописания.
2. История изучения русского летописания в XVIII–XIX в.
3. Вклад А.А. Шахматова в исследование русских летописей.
4. Изучение летописания в XX в.
5. Основные подходы к изучению древнерусских летописей в современной историографии.
6. Археографическая деятельность по изданию летописей в XVIII–XXI вв.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Русские летописи и их культурно-историческое значение.
2. Состав сохранившихся летописей.
3. Летописная манера изложения материала.
4. Общая схема взаимоотношения русских летописей домонгольского времени.
5. Повесть временных лет.
6. Русские летописи XII–XIII вв.
7. Основные центры русского летописания в XIV в.
8. Летописание XV в.: общая характеристика.

9. Московское летописание в XV в.
10. Местные летописи XV в.
11. Эволюция летописной манеры в XVI в.: основные тенденции.
12. Никоновская летопись.
13. Воскресенская летопись.
14. Летописец начала царства.
15. Лицевой летописный свод.
16. Памятники историографии «нового типа» в XVI в.
17. Основные черты памятников летописания XVII в.
18. Пискаревский летописец.
19. Новый летописец.
20. Летописцы последней четверти XVII в.
21. Исторические произведения нелетописного характера XVII в.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432153>
2. Рубинштейн, Н.Л. Русская историография / Н. Л. Рубинштейн ; под ред. А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеева, М. В. Мандрик. - [2-е изд.]. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. - СХХХIV, 802 с. (или любое издание)
3. Петрухин, В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438863>

Дополнительная литература:

1. Лихачев Д.С. Русские летописи и их культурно-историческое значение. - М.; Л. : Изд-во АН СССР, 1947. 499 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1-2. Актуальные проблемы изучения летописания в современной историкофилологической науке (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социологический подход к изучению труда древнерусского летописца.
2. Библиизмы и их роль в памятниках древнерусского летописания.
3. Проблема достоверности летописных сведений.

Семинарское занятие № 3-4. Повесть временных лет о прошлом Руси (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст времени создания Повести.
2. Источники Повести.
3. Особенности представления прошлого и настоящего Русской земли в Повести.

Семинарское занятие № 5-6. Основные черты летописания Северо-Восточной Руси в XIV–XV вв. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Памятники летописания Москвы.
2. Летописания других политических центров.
3. «Две истории» Руси XIV-XV вв.: конфликт интерпретаций памятников местного и московского летописания

Семинарское занятие № 7. Памятники летописания и близкие к ним сочинения в XVI в. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные события русской истории середины XV–XVI вв. и их влияние на историческую мысль.
2. Особенности представления прошлого в памятниках летописания XVI в.: Никоновская и Воскресенская летописи, Летописец начала царства, Лицевой летописный свод.
3. Исторические сочинения нового типа: Русский Хронограф редакции 1512 г., Степенная книга, Казанская история, «История о великом князе московском» А. М. Курбского.

Семинарское занятие № 8. Основные черты памятников летописания XVII в. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Новый летописец.
2. Летописцы середины – последней четверти XVII в.
3. Памятники, связанные с летописанием.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – выработать у учащихся навыки проведения самостоятельного анализа письменных текстов на материале памятников русского летописания XI–XVII вв.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать базовые знания по истории русского летописания и истории его изучения
2. Выработать у студентов умения самостоятельной работы с соответствующими источниками с учетом наработок фактического и методического характера, представленных в специальной литературе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-6: Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-9: Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- ПК-4: Способность к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.
-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: ключевые работы, посвященные изучению истории русского летописания; основные тенденции в развитии русского летописания; ключевые работы, посвященные его изучению; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.

Уметь: самостоятельно работать с литературой по тематике курса; определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; формировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; самостоятельно работать с источниками по тематике курса; самостоятельно работать с литературой по тематике курса; использовать основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы. вести поиск документов и научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Владеть: навыками проведения анализа памятников летописания; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; навыками проведения анализа памятников летописания.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (114 ч.).